

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ

Podtéma: Doma, V MŠ

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému
- ochrana osobního prostoru a bezpečí ve vztahu s druhými

Dílčí cíle:

- Učíme se znát, kde bydlíme.
- Název obce, ve které bydlíme.
- Učíme se popsat, jak vypadá náš dům, naše školka.
- Učíme se své (jméno, příjmení, věk) - šikovnější by zvládli i adresu.
- Co děláme v MŠ.

Počet dětí:

Pomůcky a didaktické prostředky:

Příprava na činnosti: čtvrtka A4 bílá, temperové barvy, voskovky, voda, zástěrky

Způsob organizace
(forma, čas)

poznámky

I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)		
a) <u>Činnosti přímo řízené</u> <u>Můj domov</u> <u>Motivace:</u> <i>„Motivací může být pro děti to, že předešlý den s nimi půjdeme na procházku po okolí. Popovídáme si společně o tomto tématu.“</i> <u>Postup = formulace zadání</u> • Vezmeš si čtvrtku velikosti A4. • Pomocí voskovek znázorni svůj vysněný dům. • Ale pozor! Nevybarvuj! Vybarvíme to až pomocí temper. • Až děti budou mít obrys hotový, tak vezmou temperové barvy a pomocí nich vybarvují. <u>Činnosti nepřímo řízené</u> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „můj domov“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Děti si mohou pomocí stavebnice stavět vlastní obec/můj domov. Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu. c) <u>Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý) Ruce – František Hrubín	7:00 – 8:00 skupinová práce u stolečku Individuální přístup průběžná	příprava pomůcek průběžně pracovní hygiena úklid pomůcek - děti

III. Pohybové činnosti – ZPA		
1. Rušná část Průběžná motivace: „Děti, teď se musíme pořádně rozehrát. Zahrajeme si na koníky.“ Postup: - Na zem rozházíme různě obruče. - Cílem dětí bude běhat a skákat do obručí. - Děti mohou skákat také do rytmu – ťukání do bubínku, do dřívce – pomalé ťukání = pomalý běh, rychlé ťukání = rychlý běh - Děti mohou také si zahrát různý druh honiček. 2. Zdravotní cviky Průběžná motivace: zdravotní cviky viz příloha, můžeme zvolit také jógu pro děti 3. Pohybová hra Motivace: „Děti, chcete si zahrát hru, která se jmenuje můj domeček? Víte, jak se taková hra hraje? Musíte si najít dvojici, která bude Váš domeček!“ Můj domeček Postup: • Děti si utvoří dvojice. • Jedno dítě běhá, druhé je „dům“ • Při hraní hudby, či hudebního nástroje, ťukání dřívce apod., jeden z dětí, který je „běhač“ pobíhá po prostoru, dokud se hudba nezastaví. • Když se hudba zastaví, musí okamžitě běhač doběhnout ke své dvojici, které představuje domeček. • Hra se poté opět opakuje. Děti si mohou vyměnit role. 4. Relaxace, uvolnění: Motivace: Děti, dnes jsme měly velice náročné cvičení. Lehněte si na zem, na záda, představte si, že jste v krásném domečku, v krásně teplé postýlce a na chvíli zavřete očka. Paní učitelka děti následně probudí podrbáním na bříšku.	Rozmístění dětí v prostoru	- bačkorky - vyvětrání - rozestupy uvolnění dětí, kontrola učitelkou

III. Řízená činnost		
<u>Metodický postup:</u> <i>S dětmi se přivítáme. Zeptám se jich, jestli znají jejich obec či město, ve které je naše mateřská školka. Popovídáme si společně o jejich domečku, který si představovali u odpočinku.</i> <u>Motivace:</u> <i>Děti motivuje tím, že se naučíme novou písničku</i> - HV – Pohádka o domečku (noty viz odkaz) (https://cz.pinterest.com/pin/19844054594398445/) - K písničce můžeme přidat i pohyby. <u>Vlastní postup</u> • <i>S dětmi si budeme povídat o tomto:</i> • <i>Jak se jmenuje vesnice, město, ve kterém bydlíš?</i> • <i>Jak se jmenuje vesnice, město, kde se nachází tvoje školka?</i> • <i>Co všechno děláme v MŠ? Jak se jmenují paní učitelky?</i> • <i>Dokázal/as bys nám povědět tvoji adresu? Je to opravdu těžké!</i> • <i>Bydlíš v domečku/ v paneláku / v bytovce?</i> • <i>Jakou barvu má tvůj domeček?</i> • <i>Je dřevěný, kamenný nebo cihlový, malý x velký?</i> • <i>Máš svůj pokojíček? Jak vypadá?</i> • <i>Jaké místnosti máte u vás doma? Dokážeš je vyjmenovat? (demonstrační obrázky)</i> • <i>Co je ve tvém okolí? Máte tam řeku? Máte tam obchody, kino, poštu?</i> • <i>Jak jezdíš do školky? Chodíš pěšky, jezdíš vlakem nebo autobusem?</i> • <i>Věděl bys jaký je rozdíl mezi vesnicí a městem?</i> - Dětem můžeme nabídnout také pracovní listy na toto téma.	DEMONSTRAČNÍ OBRÁZKY (DŮM, PANELÁK, KUCHYŇ, POKOJÍČEK)	

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ

Podtéma: Ovoce a zelenina

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dílčí cíle:

- Mít povědomí o životním prostředí.
- Naučit se krátké básničky a písničky zaměřené na měsíc září.
- Zvládat jednoduchou číselnou řadu.
- Dokázat umět seskupit pohyb s hudbou a rytmem.
- Poznat ovoce, zeleninu na základě smyslů (Hra – poznej ovoce pomocí smyslu)
- Dokázat říct, jaký význam má ovoce a zelenina pro člověka.

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:		
Příprava na činnosti: modelína, podložka, kde budou děti modelovat, razítka vyřezaná z jablíček, čtvrtka, barvy		Způsob organizace (forma, čas)	poznámky
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)			
b) <u>Činnosti přímo řízené</u> Motivace: „Děti, jaké ovoce a zelenina máte nejraději? Chcete si ji vymodelovat?“ Nabídka činností: - modelace ovoce a zeleniny (na základě oblíbenosti (mám rád/a)) - obtisk jablka (razítkování) - připravíme si jablíčková razítka, která natřeme barvou a pak obtiskneme na čtvrtku. <u>Hra se smysly</u> Cílem této hry je u dětí rozvinout jejich smyslové vnímání. Dětem zavážeme oči a děti musí pomocí hmatu, chuti a čichu poznat o jaké ovoce či zeleninu se jedná. <u>Salát ovocný</u> S dětmi si můžeme připravit společně salát z ovoce. <u>Činnosti nepřímo řízené</u> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „ovoce a zelenina“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Skládání obrázku rozstříhaných – ovoce a zelenina - Pexeso zaměřené na tuto tematiku. Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu. c) <u>Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý) Ruce – František Hrubín		7:00 – 8:00 skupinová práce u stolečku Individuální přístup průběžná	příprava pomůcek průběžně pracovní hygiena úklid pomůcek - děti

III. Pohybové činnosti – ZPA		
5. Rušná část Průběžná motivace: „Děti, jaké zvířátka máte rády? (děti je budou jmenovat) Chcete si zahrát na taková zvířátka?) Postup: - Děti budou mezi sebou závodit (NEMUSÍ!!). - Prostor rozdělíme čarou (start a cíl). - Vždy na začátku si určíme, o jaké zvířátko půjde. Cval jako koník, běh pozadu jako rak, běh po čtyřech jako kravičky, běh po rukou a nohou jako pejsci, plazení jako hadi 6. Zdravotní cviky Průběžná motivace: zdravotní cviky viz příloha, můžeme zvolit také jógu pro děti 7. Pohybová hra Motivace: S dětmi můžeme zdramatizovat pohádku o veliké řepě. Nebo si můžeme zahrát oblíbenou hru – Židličkovou. 8. Relaxace, uvolnění: Motivace: Dětem budeme vyprávět krátký příběh o spadaném ovoci na podzim. Tento náš příběh může také doplnit relaxační hudba – šum listů. Děti si lépe představí prostředí, ve kterém leží ovoce. Děti si zkusí být na chvíli tím ovocem, které je položené v kupě listů. Ovoce tam odpočívá, tak i děti. Po skončení hudby děti probudíme.	Rozmístění dětí v prostoru	- bačkorky - vyvětrání - rozestupy - uvolnění dětí - kontrola učitelkou

III. Řízená činnost		
<u>Metodický postup:</u> <i>S dětmi se přivítáme. Povíme si společně, co nás dnes čeká. A nejprve si zazpíváme.</i> <u>Motivace:</u> <i>Děti motivuje tím, že si zazpíváme a naučíme se mazurku (jednodušší).</i> - HV – Měla babka, čtyři jablka (mazurka) - HV – Pod naším, okýnkem - HV – Šel zahradník <u>Vlastní postup</u> • Smyslovou hru můžeme sem také zařadit (vhodné jaké motivace) • Děti se budou poznávat tvar, chuť a vzhled zeleniny a ovoce. • Jaké má barvu ovoce a zelenina (opakování barev). • Jaké ovoce, zeleninu máš x nemáš rád. • Obrázky ovoce a zelenina – pojmenování. • Přiřazování kartiček – třídíme (ovoce a zelenina) • Hádanky na téma ovoce a zelenina. • Vycházka na podzim po okolí. Děti se podívají, jak příroda vypadá, jaké ovoce a zelenina rostou. - Dětem můžeme nabídnout také pracovní listy na toto téma.	DEMONSTRAČNÍ OBRÁZKY (OVOCE A ZELENINA)	

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ

Podtéma: PODZIM

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dílčí cíle:

- Mít povědomí o životním prostředí.
- Naučit se krátké básničky a písničky zaměřené na měsíc září.
- Zvládat jednoduchou číselnou řadu.
- Dokázat umět seskupit pohyb s hudbou a rytmem.
- Rozšíření slovní zásoby (podzim, počasí – chladno, zima, fouká, vítr apod.)
- Procvičení jemné motoriky (navlékání korálků)

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:					
Příprava na činnosti: modelína, podložka, kde budou děti modelovat, listy (které si děti nasbírají nebo nasbíráme na procházce), čtvrtka, barvy podzimu, lékařské tyčky	Způsob organizace (forma, čas)	poznámky				
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)						
c) <u>Činnosti přímo řízené</u> Motivace: „Děti, tento týden si povídáme o podzimu. Měly jste si donést listy. Máte je? Pomocí těchto listů uděláme takové kouzlo! Chcete ho vidět?“ Nabídka činností: - Obtisk listů – Úkolem dětí bude listy nabarvit a poté obtisknout na čtvrtku. Zkusí si práci s přírodninami. - Modelace budky pro ptáčky – pomocí modelíny - Tvorba budky pro ptáčky pomocí lékařských tyček – budete potřebovat pouze lékařské tyčky, lepidlo a stuhu na zavěšení  https://pin.it/7u1AcmQ Budka pro ptáčky	skupinová práce u stolečku Individuální přístup	příprava pomůcek průběžně pracovní hygiena úklid pomůcek - děti				
<u>Činnosti nepřímo řízené</u> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „podzim“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Skládání obrázku rozstříhaných – podzimní tematika - Pexeso zaměřené na tuto tematiku. - Navlékání korálků Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu. c) <u>Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý) Ruce – František Hrubín				průběžná		

III. Pohybové činnosti – ZPA		
9. Rušná část Průběžná motivace: „Děti znáte hru na vítr a draky? Určíme, kdo bude drak a kdo vítr.“ Hra na vítr a draky Postup: - Určíme, kdo bude vítr. - Vítr honí draky. - Dětem, kteří budou draci, tak jim dáme kousek krepáků za kalhoty. (Krepák představuje dračí ocas). - Najednou se přizene silný vítr. Úkolem větru je co nejvíce dětem (dráčkům) sebrat ocásek. - Komu vítr ocásek nesebral, tak vyhrál 10. Zdravotní cviky Průběžná motivace: - Můžeme zvolit hru s padákem. Děti padák mohou různě podbíhat, můžeme do padáku také přidat míč. Cílem bude, aby nám míč nevypadl. 11. Pohybová hra Motivace: Básničkou, kterou si s dětmi nejdříve řekneme a poté ji říkáme společně. „Já jsem vítr, jako drak, rozeženu bez problému každý mrak. Pozoooooor! Už to foukáááá!!! (Foukáme a děti utíkají do své obruče) 12. Relaxace, uvolnění: Motivace: Motivace kouzlem. Děti proměníme ve skřítky. „Čáry máry fuk! Ať je z vás skřítek podzimníček!“ Děti se promění ve skřítky. Ulehnou do spánku a odpočívají. Paní učitelka může poté zazvonit zvonečkem a děti se probudí.	Rozmístění dětí v prostoru Krepák Obruč zvoneček	- bačkorky - vyvětrání - rozestupy uvolnění dětí kontrola učitelkou

III. Řízená činnost		
<u>Metodický postup:</u> <i>Motivace maňáskem (použila bych skřítku). Skřítek děti přivítá, zeptá se jich, jak se jim cvičilo, jaké to pro ně bylo, být skřítkem. Následuje to, že maňásek děti namotivuje na činnost, která je čeká a seznámí je s tématem. Na začátek se děti skřítkovi musí představit. Přeci. Skřítek děti nezná!! ☺ (Odzkoušeno v praxi, děti to milují!)</i> <u>Motivace:</u> <i>Děti motivuje tím, že si zazpíváme písničku skřítkovi.</i> - HV – Kočka leze dírou (hra na tělo + na klavír) <u>Vlastní postup</u> - Co můžeme dělat v září? - Jaké počasí je v září? (slunce x zataženo, vítr x déšť atd.) - Jak se oblékáme v září a na podzim? - Jaké máme dnes počasí? - Jak se oblékáme, když prší? - Jak vypadá naše krajina v tomto měsíci? - Dětem můžeme nabídnout také pracovní listy na toto téma.	maňásek DEMONSTRAČNÍ OBRÁZKY Na téma podzim, počasí na podzim, oblečení	

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ

Podtéma: LISTY A PŘÍRODNINY

Klíčové kompetence**Kompetence komunikativní**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dílčí cíle:

- Mít povědomí o životním prostředí.
- Naučit se krátké básničky a písničky zaměřené na měsíc září.
- Zvládat jednoduchou číselnou řadu.
- Dokázat umět seskupit pohyb s hudbou a rytmem.
- Seznámení se základním stromy a listy, které opadají na podzim.
- Procvičení jemné motoriky (navlékání korálků).
- Houby – hřib, mochromůrka (jak vypadá – ukázka pomocí demonstračních karet).

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:		
Příprava na činnosti: listy (které si děti nasbírají nebo nasbíráme na procházce), čtvrtka, barvy podzimu, přírodniny (kaštiny, žaludy, listy, šišky, bukvice), špejle, lepidlo		Způsob organizace (forma, čas)	poznámky
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)			
d) <u>Činnosti přímo řízené</u> Motivace: „Děti, vaším úkolem bylo nasbírat s maminkou přírodniny a listy. Nasbírali jste je? A víte proč? Vytvoříme si našeho Skřítku! A vaším úkolem bude, až ho vytvoříme, dát jméno. Ale pozor! Musí to být jméno, které je typické pro podzim!“ Nabídka činností: - Obtisk listů – Úkolem dětí bude listy nabarvit a poté obtisknout na čtvrtku. Zkusí si práci s přírodninami. - Výroba skřítky – s nasbíraných přírodniny jako jsou (kaštiny, žaludy, listy, šišky, bukvice) děti vytvoří svého skřítku. - K výrobě budou potřeba špejle a lepidlo. - Všechny části budeme spojovat k sobě pomocí špejlí. - Listy nalepíme pomocí lepidla. <u>Činnosti nepřímo řízené</u> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „podzim“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Skládání obrázku rozstříhaných – podzimní tematika - Pexeso zaměřené na tuto tematiku. - Navlékání korálků - Kostky v barvách podzimu – Vyber, jaké kostky mají barvu podzimu? (červenou, žlutou, hnědou apod.) Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu. <u>c) Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý) Ruce – František Hrubín		skupinová práce u stolečku Individuální přístup průběžná	příprava pomůcek průběžně pracovní hygiena úklid pomůcek - děti

III. Pohybové činnosti – ZPA		
13. Rušná část Průběžná motivace: „Děti znáte hru na vítr a draky? Určíme, kdo bude drak a kdo vítr.“ Hra na vítr a draky Postup: - Určíme, kdo bude vítr. - Vítr honí draky. - Dětem, kteří budou draci, tak jim dáme kousek krepáků za kalhoty. (Krepák představuje dračí ocas). - Najednou se přizene silný vítr. Úkolem větru je co nejvíce dětem (dráčkům) sebrat ocásek. - Komu vítr ocásek nesebral, tak vyhrál 14. Zdravotní cviky Průběžná motivace: - Můžeme zvolit hru s padákem. Děti padák mohou různě podbíhat, můžeme do padáku také přidat míč. Cílem bude, aby nám míč nevypadl. 15. Pohybová hra Motivace: pohybovou hrou PH Na jelena Postup: - Určíme dítě, které bude jelen. - Ostatní děti musí jelena vyběít míčem. 16. Relaxace, uvolnění: Motivace: Motivace kouzlem. Děti proměníme ve skřítky. „Čáry máry fuk! Ať je z vás skřítek podzimníček!“ Děti se promění ve skřítky. Ulehnu do spánku a odpočívají. Paní učitelka může poté zazvonit zvonečkem a děti se probudí.	Rozmístění dětí v prostoru Krepák Obruč zvoneček	- bačkorky - vyvětrání - rozestupy uvolnění dětí kontrola učitelkou

